

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ №5»
Протокол № 10 от 25.08.2021г



«Утверждено»
директор школы
Н.И. Леонидова
Приказ № 69 от 25.08.2021г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(оценке индивидуального развития дошкольника) ПО ФГОС ДО.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного образовательного учреждения «СОШ №5» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

2. Цель и задачи педагогической деятельности (оценки индивидуального развития)

2.1. **Цель** оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – начале и в конце учебного года (сентябрь и май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи следующих методов: наглядного материала, бесед, наблюдений, опрос, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ, эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений)

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет - в течение года хранятся у педагогов.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров сдается в мае, в методический кабинет.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.