

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ МР " ГОРОД КИРОВ И КИРОВСКИЙ РАЙОН"**  
**МКОУ "СОШ №5 " г. Киров**

Приложение к ОП ООО,  
утвержденной приказом №86-У от  
31.08.23г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета

---

Протокол №10 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Н.И. Леонидова  
Приказ №86-у от «31» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая  
образовательная программа  
учебного предмета  
«Человек»  
Для обучающихся  
5-6 классов.**

г.Киров

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ № 07.028.11.0005 от 11.04.2014г., разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».
5. Устав ГБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат».
6. Учебный план ГБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат».
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Оленегорская КШИ (утверждено приказом № 42 от 07.02.2019г.)
8. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год).
9. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Издательство Аркти, 2002.
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1

### При разработке рабочей программы учтены:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)
- Рекомендации МОиН Мурманской области № 17-02/719-ИК от 29.01.2015г. «О направлении примерного перечня оборудования для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с ОВЗ».

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа отражает общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

Программа соответствует требованиям к структуре рабочих программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Цели и задачи курса:

**Цель курса:** формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении, навыков по самообслуживанию, личной гигиене, подготовка их к самостоятельности в быту.

**Задачи:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков;
- формирование бытовых умений и навыков;
- привитие навыков самостоятельности;
- подготовка детей к социализации в обществе.

### **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Основным методом обучения предмета «Человек» является практическая деятельность, что способствует общему развитию детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях обучающиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Это важно также для формирования речи детей с выраженными нарушениями интеллекта, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Эта работа требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков.

В задачу занятий по предмету «Человек» входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков.

Учащиеся приобретают навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Успех овладения этим навыками может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

#### **Предметная область: «Окружающий мир»**

Программы рассчитаны:

5 класс – 63 часа, 2 раза в неделю.

6 класс – 33 часа, 1 раз в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие самостоятельности;
- формирование эстетических потребностей;
- умение участвовать в процессе общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

##### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

###### **5 класс**

###### **Знать:**

- свое имя, фамилия;
- собственную половую принадлежность;
- имена членов семьи, ближайшего окружения;
- строение человеческого лица, основные части лица человека.
- значение личной гигиены;
- последовательность этапов утреннего и вечернего туалета;
- сезонная одежда;
- обувь: для улицы и дома;
- продукты питания, полезные и вредные продукты;

###### **Уметь:**

- самостоятельно мыть, вытирать руки, пользоваться расческой, носовым платком;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться (с помощью взрослого);
- пользоваться салфеткой;
- пользоваться вилок;
- прокалывать дырочки в альбомном листе иглой по точкам;
- вдевать нитки в иглу, завязывать узелки;

###### **6 класс**

###### **Знать:**

- свое имя, фамилия;
- имена членов семьи, ближайшего окружения;
- значение личной гигиены;
- значение органов: зрения, слуха;

- строение руки (полечи, пальцы, ногти)
- строение ноги (колени, пятки, пальцы, ногти);
- значение личной гигиены;
- предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.
- сезонную обувь;
- кухонную посуду;
- полезные и вредные продукты;
- напитки, виды напитков (чай, компот, молоко), их название

#### **Уметь:**

- самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться (с помощью взрослого);
- правильно чистить зубы;
- различать предметы одежды, обуви, головных уборов;
- сервировать стол к обеду;
- убирать тарелки и чашки за собой, вытирать стол тряпкой.

#### **Содержание учебного предмета:**

- представления о себе,
- семья,
- гигиена тела,
- одежда, обувь,
- питание,

*«Представления о себе»:* представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

*«Семья»:* формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

*«Гигиена тела»:* предметы санитарии и гигиены, действия, связанные с гигиеной тела.

*«Одежда, обувь»:* различение и название предметов одежды и обуви, правила ухода, отработка навыков одевания и раздевания.

*«Питание»:* различение и название предметов, необходимых для приема пищи, правила приема, санитарно-гигиенические навыки при приеме пищи.

#### **Направления деятельности обучающихся:**

- виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.
- виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.
- виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

#### **Оценка образовательных результатов.**

##### **5 класс**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

##### **6 класс**

1. Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

2. При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа

3. Умение практически применять свои знания;

4. Последовательность изложения и речевое оформление ответа

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «1», «2» не ставится в журнал.**

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**технические средства:**

- компьютер;
- интерактивная доска;

**демонстрационный материал:**

- предметные и сюжетные картинки;
- демонстрационная таблица «Части тела»;
- обучающие мультимедийные презентации.

**раздаточный материал:**

- предметы личной гигиены и т.п.
- пиктограммы;
- муляжи.

**Содержание учебного предмета:**

## **ПРОГРАММА 5 КЛАСС (64 часа)**

**Представления о себе, семье -18 часов**

Имя, фамилия.

Имена, фамилии людей из ближайшего окружения.

Беседа «Члены семьи, их обязанности»

Профессии членов семьи.

Беседа «Моё общение в семье»

Мои друзья.

Мой класс.

Внешнее строение тела.

Что такое «Здоровый образ жизни?»

Правила здорового образа жизни: режим дня.

Правила здорового образа жизни: соблюдение гигиены.

Правила здорового образа жизни: правильное питание

Правила здорового образа жизни: занятия физкультурой.

Правила здорового образа жизни: профилактика болезней.

Мои вредные привычки.

Полезные привычки.

Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье»

**Гигиена тела -19 часов**

Что такое личная гигиена?

Беседа «Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за ними»

Практическое занятие: «Подбери предмет личной гигиены»

Строение человеческого лица, основные части лица человека.

Орган зрения – глаза.

Уход за глазами. Профилактика снижения зрения.

Орган слух – уши.

Уход за ушами.

Практическое занятие «Моем уши и глаза»

Органы обоняния и осязания – нос, язык.

Уход за носом и языком.

Зубы и уход за ними.

Практическое занятие: чистка зубов, полоскание рта.

Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот). Называние, показывание.

Кожа, осязание.

Значение кожи, осязания для жизни человека.

Гигиена тела.

Гигиена нижнего белья.

Обобщение темы «Личная гигиена»

### **Одежда, обувь – 20 часов**

Предметы одежды: различение и называние. Обобщающее понятие.

Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»

Детали одежды: воротник, рукава, карманы.

Детали одежды: кнопки, пуговицы.

Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды»

Порядок одевания и раздевания.

Практическое занятие: отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц, молний.

Практическое занятие: стирка мелких вещей (носки, трусы).

Обувь: разнообразие, обобщающее понятие.

Сезонная обувь.

Практическое занятие: работа со шнуровками.

Практическая работа: «Разложи обувь аккуратно»

Ручная игла. Виды игл.

Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.

Практическая работа: прокалывание дырочек в альбомном листе иглой по точкам (прямая линия).

Практическая работа: прошивание иглой на альбомном листе по точкам (ломаная линия).

Гигиенические правила вдевания нити в иглу. Практическая работа: «Подбери нитку к иголке».

Практическая работа: вдевание нитки в иглу, завязывание узелка.

Понятие о простых швах.

Практическая работа: сшивание двух кусочков материи.

### **Питание – 7 часов**

Беседа «Зачем мыть руки перед едой?»

Обязанности дежурного в столовой.

Правила поведения за столом.

Правила пользования салфетками. Практическое занятие: складывание салфеток в стаканчик, пользование салфетками.

Правила приема пищи.

Продукты питания.

Полезные и вредные продукты.

## **ПРОГРАММА 6 КЛАСС (34 часа)**

### **Представления о себе – 7 часов**

Представления о собственном теле.

Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова, туловище.

Формирование схемы тела.

Формирование схемы лица (нос, рот, глаза, волосы, уши, зубы).

Руки (плечи, пальцы, ногти).

Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка).

### **Гигиена тела – 6 часов**

Что такое личная гигиена?

Беседа «Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.»

Мытьё рук и лица с мылом.

Знакомство со своими зубами и полостью рта.

Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.

Практическое занятие чистка зубов щёткой, полоскание.

### **Семья – 5 часов**

Мой возраст.

День рождения.

Моя семья.

«Чем я люблю заниматься».

**Обращение с одеждой и обувью -12 часов**

Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.

Расстегивание и застегивание липучки.

Расстегивание и застегивание молнии.

Расстегивание и застегивание пуговицы.

Расстегивание и застегивание кнопки.

Расстегивание и застегивание ремня.

Завязывание и развязывание шнурка.

Практическая работа: самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.

Различение предметов одежды.

Различение предметов обуви.

Различение головных уборов.

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.

**Прием пищи – 5 часов**

Полезные и вредные продукты.

Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.

Еда с помощью ложки и вилки, еда руками. Различение.

Правила приема овощей и фруктов.