

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
(МКОУ «СОШ №5»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 5»

\_\_\_\_\_ Н.И. Леонидова

Приказ № 86-у от 31.08.2023

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ООП ООО

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **1. I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Первый абзац изложить в следующей редакции:

Образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МКОУ «СОШ №5» город Киров Калужской области разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 года.

### **2. 1.2. и 1.3. изложить в следующей редакции:**

#### **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ООО.

### 1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>1</sup>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

<sup>1</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;

способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками

и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий

и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится

на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур**

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы

ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.



Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1 Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **3. III. Организационный раздел.**

**Пункты 3.1. и 3.2. изложить в следующей редакции:**

Учебный план основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации, приказ № 370 от 18.05.2023 года;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (до 01.01.2024).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Школа на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 5-х – 9-х классах - 34 учебные недели,

- продолжительность учебной недели – в 5-х-9-х классах – 6 дней;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:
  - в 5-х классах 32 час. (не более 6 уроков в день);
  - в 6-х классах 33 час. (не более 6 уроков в день);
  - в 7-х классах 35 час. (не более 7 уроков в день);
  - в 8-х - 9-х классах – 36 час. (не более 7 уроков в день).
- продолжительность урока для всех классов основной школы - 45 минут.

Учебный план **определяет** перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:**

#### **для обучающихся 5 класса**

- 34 часа – на учебный курс по выбору «Шахматное королевство»;
- 34 часа – на учебный курс по выбору «Сложные вопросы орфографии»;
- 34 часа – на учебный курс по выбору «Основы православной культуры»;
- 34 часа – на предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»;

#### **для обучающихся 6 класса**

- 34 часа - на предмет «Информатика и ИКТ»;
- 34 часа - на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 34 часа – на учебный курс по выбору «Основы православной культуры».

#### **для обучающихся 7 класса**

- 34 часа - на учебный курс по выбору «Секреты орфографии» ;
- 34 часа - на учебный курс по выбору «Функциональная грамотность» ;
- 34 часа – на учебный курс по выбору «Основы православной культуры».

#### **для обучающихся 8 класса**

- 34 часа – на учебный курс по выбору «Сложные вопросы орфографии»;
- 34 часа – на учебный курс по выбору «Основы православной культуры»;
- 34 часа на курс по выбору «Мы граждане России»;
- 34 часа – на учебный курс по выбору «Секреты математики»;

- 34 часа – на учебный курс по выбору «Функциональная грамотность».

**для обучающихся 9 класса**

- 34 часа – на учебный курс по выбору «Основы православной культуры»;

- 34 часа – на учебный курс по выбору «Сложные вопросы орфографии»;

- 34 часа – на учебный курс по выбору «Секреты математики»;

- 34 часа – на учебный курс «История Калужского края».

1.2. Учебный процесс организован по четвертям.

**Учебный план основной образовательной программы основного общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общий объем нагрузки в часах (недельной/годовой)		
		7 класс	8 класс	9 класс
Иностранный язык и литература	Русский язык	4 (136)	3 (102)	3 (102)
	Литература	2 (68)	2 (68)	3 (102)
Иностранный язык и родная литература	Русский родной язык			0,5 (17)
	Родная литература (русская)			0,5 (17)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 (102)	3 (102)	3 (102)
Естественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	География	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Алгебра	3(102)	3(102)	3(102)
	Геометрия	2(68)	2(68)	2(68)
	Вероятность и статистика	1(34)		
	Информатика	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	2 (68)	2 (68)	3 (102)
	Биология	1 (34)	2 (68)	2 (68)
	Химия		2 (68)	2 (68)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)		
	Музыка	1 (34)	1 (34)	
Технология	Технология	2 (68)	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(34)	1 (34)	1 (34)
<b>Итого часов учебных занятий</b>		<b>32 (1054)</b>	<b>31 (1054)</b>	<b>33 (1122)</b>
<b>Суммарный объем часов учебного плана, формируемая ресурсами образовательных отношений</b>				
<b>Курсы по выбору</b>		<b>3 (102)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>3 (102)</b>
«Основы православной культуры»		1(34)	1(34)	1(34)
«История и граждане России»			1(34)	
«Секреты орфографии»		1(34)	1(34)	
«Функциональная грамотность»		1(34)	1(34)	
«История Калужского края»				1 (34)

креты математики»		1 (34)	1(34)
<b>ОГЧ часов в неделю (в год):</b>	35 (1190)	36(1224)	36(1224)
<b>Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Освоение образовательной программы текущего учебного года в 5-9 классах по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой **промежуточной аттестации по предметам** (кроме предметов, по которым проводятся ВПР) для 5 – 9 классов, является годовая отметка, которая является средней арифметической отметкой за все четверти, по всем предметам.

Формой **промежуточной аттестации по предметам**, по которым проводятся ВПР для 5 – 8 классов, является годовая отметка, которая является средней арифметической отметкой за все четверти по всем предметам и отметки за ВПР.

Формой **промежуточной аттестации по учебным курсам по выбору для 5 – 9 классов** является зачет. Порядок проведения зачета устанавливается локальным актом.

В 9 классе допуском к государственной итоговой аттестации является устное собеседование по русскому языку. **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2023-2024 учебный год.

Образовательный уровень: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)**

**1. Продолжительность учебного года:**

- с 5 по 8 класс – 34 недели;
- в 9-ых классах – в соответствии с расписанием ГИА

**2. Периоды учебных занятий и каникул на 2023-2024 учебный год:**

- Дата начала 2023-2024 учебного года **1 сентября 2023 года.**

- Сроки окончания 2023-2024 учебного года:

- 5-8 классы - **26 мая 2024 года;**

- в 9 классе учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	48 (без учета 1 сентября)
2 четверть	06.11.2023	30.12.2023	8 недель	48
3 четверть	09.01.2024	24.03.2024	11 недель	61 (за минусом 5 дней)
4 четверть	03.04.2024	26.05.2024	7 недель	42
<b>ИТОГО</b>			34	

3. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
зимние	31.12.2023	08.01.2024	9
весенние	25.03.2024	02.04.2024	9
ИТОГО			27

4. Расчет продолжительности учебного года и соответствие требованиям ФГОС ООО:

класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 (в часах)	Количество недель	Всего часов в учебном году
5	32	34	1088
6	33	34	1122
7	35	34	1190
8	36	34	1224
9	36	33	1188
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП основного общего образования			5812 (минус по 5 дней за каждый учебный год = 143 час.) <b>5669</b>
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС начального общего образования		Минимальное – 5058	Максимальное – 5848

Требования ФГОС ООО выполнены.

5. Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: с 15 мая по 24 мая 2024 года.

6. Продолжительность учебной рабочей недели в 5-9 классах – шестидневная учебная неделя.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя) в часах:				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
урочная	32	33	35	36	36
внеурочная	До 10	До 10	До 10	До 10	До 10

7. Продолжительность уроков: 45 минут.

### 3.3 План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа

обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ№5» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Внеурочная деятельность по ФОП ООО**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Настольный теннис»	6	1	Учитель физкультуры
2	«Россия - мои горизонты»	6-9	4	Классные руководители
3	«Баскетбол»	8-9	1	Учитель физкультуры
4	«Строевая подготовка»	9	1	Учитель ОБЖ
5	«Разговор о важном»	5-9	5	Классные руководители
6	«Орлята России»	5	1	Классный руководитель

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом

воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

<b>Основные школьные дела</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	День знаний (ФКПВР)			Зам. директора по ВР
2	«Неделя Здоровья».	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). (ФКПВР)	5-9	02.09	Зам. директора по ВР
4	День окончания Второй мировой войны (ФКПВР)	5-9	04	Зам. директора по ВР
5	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. (ФКПВР)	5-9	08.09	Классные руководители
6	Международный день памяти жертв фашизма(ФКПВР)	5-9	06.09	Педагог-библиотекарь
7	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (ФКПВР)			Классные руководители
8	«Разноцветные краски осени»	5-9	02-05.09	Зам. директора по ВР
9	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР
10	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Зам. директора по ВР
11	День туризма(ФКПВР)	5-9	27.09	Классные руководители
12	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. (ФКПВР)	5-9	01.10	Классные руководители
13	Фотовыставка «Удивительный мир природы» ко дню защиты животных(ФКПВР)	5-9	04.10	Зам. директора по ВР
14	«День учителя». (ФКПВР)	5-9	05.10	Зам. директора по ВР
15	Общешкольная акция по благоустройству пришкольной территории.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР



16	Фотовыставка и выставка рисунков «Мой папа», посвященная Дню отцов России. (ФКПВР)	5-9	13.10	Классные руководители
17	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). (ФКПВР)	5-9	23 – 27.10	Педагог-библиотекарь

18	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	Зам. директора по ВР
19	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. (ФКПВР)	5-9	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР
20	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Зам. директора по ВР
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России(ФКПВР)	5-9	10.11	Зам. директора по ВР
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». (ФКПВР)	7-9	20.11	Классные руководители
23	День матери (ФКПВР)	5-9	24.11	Зам. директора по ВР
24	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). (ФКПВР)	5-9	28-30.11	Классные руководители
25	День неизвестного солдата. (ФКПВР)	5-9	03.12	Зам. директора по ВР
26	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. (ФКПВР)	5-9	02-05.12	Педагог-психолог
27	Международный день художника (ФКПВР)	5-9	08.12	учительИЗО
28	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. (ФКПВР)	5-9	05.12	Классные руководители
29	«День Героев Отечества». (ФКПВР)	5-9	09.12	Зам. директора по ВР
30	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. (ФКПВР)	5-9	12.12	Классные руководители
31	Горжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. (ФКПВР)	5-9	25.12	Зам. директора по ВР
32	КТД «Новогодний калейдоскоп».	5-9	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР
33	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». (ФКПВР)	5-9	27.01	Классные руководители
34	Акция «Блокадный хлеб». (ФКПВР)	5-9	27.01	Зам. директора по ВР

35	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Ста-	5-9	02.02	учитель истории
----	--	-----	-------	-----------------

	линградской битве (02.02). (ФКПВР)			
36	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). (ФКПВР)	5-9	06-10.02	Зам. директора по ВР
37	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (ФКПВР)	8-9	15.02	Зам. директора по ВР
38	Международный день родного языка» (21.02). (ФКПВР)	5-9	17.02	Классные руководители
39	Фестиваль солдатской песни ко Дню защитника Отечества(ФКПВР)	5-9	22.02	Зам. директора по ВР
40	Международный женский день(ФКПВР)	5-9	07.03	Классные руководители
41	День православной книги 450 лет со дня выхода первой книги(ФКПВР)	5-9	14.03	Зам. директора по ВР
42	День воссоединения Крыма с Россией 20 лет	5-9	18.03	Зам. директора по ВР
43	Всемирный день театра(ФКПВР)	5-9	27.03	Классные руководители
44	Всемирный день здоровья(ФКПВР)	5-9	07.04	Учитель физкультуры
45	День космонавтики(ФКПВР)	5-9	12.04	Классные руководители
46	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны(ФКПВР)	5-9	19.04	Зам. директора по ВР
47	Всемирный день Земли(ФКПВР)	5-9	22.04	Классные руководители
48	День российского парламентаризма(ФКПВР)	8-9	27.04	Учитель обществознания
49	Общешкольная акция по благоустройству пришкольной территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора по ВР
50	Фестиваль «Весенняя капель».	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
51	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). (ФКПВР)	5-9	29.04	Зам. директора по ВР
52	День Победы» (09.05). (ФКПВР)	5-9	05.05	Классные

				руководители
53	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
54	Международный день музеев(ФКПВР)		18.05	советник
55	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. (ФКПВР)	5-9	19.05	Советник по воспитанию
56	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05) (ФКПВР)	5-9	22-30.05	Зам. директора по ВР
57	Горжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по ВР
58	Праздник Последнего звонка.	9	25.05	Зам. директора по ВР
59	День защиты детей. (ФКПВР)	5-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря
60	Викторина, посвященная Дню русского языка. (ФКПВР)	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
51	Квест, посвященный Дню России. (ФКПВР)	5-9	12.06	Начальник пришкольного лагеря
62	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
63	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. (ФКПВР)	5-9	22.06	Классные руководители
64	Горжественная церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Зам. директора по ВР
<b>Классное руководство</b>				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Урочная деятельность</b>				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	«Настольный теннис»	6	1	Учитель физкультуры
2.	«Россия - мои горизонты»	6-9	4	Классные руководители
3	«Баскетбол»	8-9	1	Учитель физкультуры
4.	«Строевая подготовка»	9	1	Учитель ОБЖ
5.	«Разговор о важном»	5-9	5	Классные руководители
6	«Орлята России»	5	1	Классный руководитель
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1	Общешкольное родительское собрание	1-11		Администрация, классные руководители
2	Родительские собрания по классам	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные руководители
4	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и детей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, родители
5	Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	5-9	Раз в четверть	Администрация, классные руководители, приглашенные специалисты.
6	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
7	Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) – посещение на дому, индивидуальные беседы с родителями, рейды в неблагополучные семьи, ГЖС, ОПДН, ВШУ	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8	«Родительский патруль»	5-9	По графику	Социальный педагог
9	Заседание родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
10	Участие родителей совместно с детьми в школьных и районных конкурсах	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Просмотр онлайн-уроков, роликов, презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	классные руководители, родители
2	Интеллектуальный марафон «Мир знаний 2021»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Профтестирование и анкетирование школьников в школе	5-9	ноябрь, декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
4	«Есть такая профессия - Родину защищать» встреча с военнослужащими Шайковского гарнизона	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Беседы-встречи с представителями организаций и предприятий	5-9	В течение года	классные руководители Зам. директора по ВР,

6	Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов (сервисы «Примерочная профессий», PROprofi другие)	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
7	«Старт в профессию» практическая игра	8-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Участие в акциях «Ярмарка учебных заведений»	8-9	апрель	кл. руководители
<b>Самоуправление</b>				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
3	<u>КТД «День рождения РДШ».</u>	5-9	май	Зам. директора по ВР
4	Лига дебатов школы.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
5	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
6	День школьного самоуправления.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
7	Горжественные посвящения в участники РДШ.	5-9		Зам. директора по ВР
8	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Зам. директора по ВР
9	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
5.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Кировский", МО МВД России "Кировский", ПНД (в рамках плана межведом-	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР. соц. педагог

	ственного взаимодействия).			
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
15.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
16.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
17.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
18.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители



	мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		(ежемесячно)	
20.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
21.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Экскурсия в краеведческий музей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия г. Кирова Калужской области.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной, лучшее оформление холла 2 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
3.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Оформление школьной газеты «Школьные вести»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон ак-	5-9	В течение учебного года	классные руководители

	тивного отдыха в рекреациях начальной школы.			
8.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя ИЗО и технологии

#### Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Песоченская епархия	Экскурсии в храмы города	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
2	ГДК «Вдохновение»	Мероприятия по плану дома культуры	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
3		Викторины и конкурсы	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
4		Акции	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
5	Кировский краеведческий музей	Экскурсии в музей	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
6		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
7	Городская библиотека №2	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
8	ФОК «Лидер»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	5-9	В течение уч. года	Руководитель ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение уч. года	Руководитель ШСК

9	МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
10	ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
11	"Кировский"	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР классные руководители
13		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение уч. года	классные руководители
14		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Заместитель ректора по ВР
15	МО МВД России "Кировский" (на основании совместного	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение уч. Года	Соц. педагог
16	плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. Года	Соц. педагог