

Аннотация к адаптированной рабочей программе

по английскому языку 2-4 класс (7.2)

1. Адаптированная рабочая программа составлена на основе: -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598); -Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07); - обязательного минимума содержания учебных программ (приказ МО РФ от 19.05.98 No 1276), который' разработан в соответствии с Законом Российской Федерации —Об образовании (ст.7); - обязательного минимума содержания учебных программ, примерной' программы начального общего образования; - максимального объема учебного материала для обучающихся; - объема часов учебной' нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения. - федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования; - перечня учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений.
2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». «Иностранный язык» в начальной школе обеспечивает языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная

работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 - 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В УМК по английскому языку для 2, 3 и 4 классов общеобразовательных учреждений входят: • Учебник в 2 частях, авторы - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева • Книга для учителя, авторы - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева • Рабочая тетрадь в 2 частях, авторы - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

2. Цели обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся: - первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; - гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; - основ активной жизненной позиции.

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; - элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; - основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и

доброжелательными речевыми партнёрами; - уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка; - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; - способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения; - положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.