

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек».

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. На основе программы составлены специальные индивидуальные программы развития. Срок реализации программы: 2 учебного года.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Человек» включён в обязательную часть образовательной области «Человек» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа содержит следующие разделы:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи». Содержание разделов составлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям. По мере освоения самой операции ребенок обучается соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предполагает поэтапное усложнение при формировании различных бытовых навыков (мытьё рук, одевание, прием пищи и т.д.).

Цель обучения: формирование представления о себе и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; - отнесение себя к определенному полу;

- развитие способности выражать свои потребности;
- формирование умения соблюдать режимные моменты;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные гигиенические моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Человек» отведено 68 часов, 2 часа в неделю в пятом классе и в шестом классе, 34 учебные недели и всего 136 учебных часов. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Обществознание» и «История».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Баряева Л.Б., Яковлевой Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011 Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: наглядные пособия; схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий и режимных моментов и др. событий; электронные презентации; дидактические игры по лексическим темам; шнуровки, липучки; виды одежды и обуви; принадлежности для ухода за своим телом; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).