

Аннотация к адаптированной рабочей программе

«История» 5-9 класс

Адаптированная рабочая программа по курсу «История» разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов» под редакцией И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 5-9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Количество часов – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование. Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от

нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. Воспитательные задачи;
- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания
- восприятия
- воображения
- памяти
- мышления

-речи

-эмоционально – волевой сферы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В конце изучения курса «Истории» учащиеся должны знать:

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
 - основные исторические события;
 - какие исторические даты называются точными, приблизительными;
 - когда произошли события;
 - кто руководил основными сражениями. уметь:
 - читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
 - составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе,
 - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- описывать исторические события, связанные с той или иной датой.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Программно-методическое обеспечение.

1. История России: Учеб. для 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.
2. История России: Учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.
3. История России: Учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.
4. История России: Учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.