

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 29.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.И.Леонидова
Приказ №41 от 29.08.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе в
МКОУ « СОШ №5»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Профессиональная ориентационная работа в школе регулируется нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Устав МКОУ « СОШ №5»

Цель профориентационной работы в школе – подготовить учащихся обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Задачи профориентационной работы в школе:

- формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

II. КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.

обеспечение профориентационной направленности учебных программ пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического

коллектива, родительской общественности;

содействие в формировании у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности региона в кадрах;

привлечение обучающихся во внеурочное время в объединения дополнительного образования по интересам;

2.4 организация профессионального просвещения и консультаций обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных особенностей;

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.

3.1 профессиональная информация – ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах; с содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения;

профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической и психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – изучение предпочтений обучающихся 9 класса выбора профилей обучения, соответствия предпрофильного обучения профессиональным интересам обучающихся.

IV. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ.

проведение консультаций с обучающимися по выбору профессии;

организация и проведение централизованного тестирования совместно с Центром занятости населения;

проведение ярмарок рабочих мест совместно с Центром занятости населения;

4.4. организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующимися спросом на рынке труда;

4.5. организация экскурсий и поездок в учебные заведения области на Дни открытых дверей;

V. РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

Общая работа:

- деятельность объединений дополнительного образования, предметных кружков, секций;
- проведение анкетирования учащихся по самоопределению в профессии;
- активизация интереса у учащихся к выбору профессии;
- ознакомление учащихся с различными профессиями;

С классными руководителями:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей обучающихся;

- мониторинг интересов, склонностей обучающихся в процессе вовлечения их в разнообразные виды внеклассной деятельности;

С родителями учащихся:

- проведение родительских собраний;
- информирование родителей учащихся о востребованных специальностях;
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема в учебные заведения, о перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;
- проведение классных часов, круглых столов с участием родителей различных профессий;
- организация встреч родителей и их детей с представителями учебных заведений области.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

- психолого – педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- лекции по профориентации;
- экскурсии, игры, конкурсы, встречи, анкетирование, тестирование, ролевые игры.

VII. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТАЦИИ.

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личных качеств обучающихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.