

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МР " ГОРОД КИРОВ И КИРОВСКИЙ РАЙОН"
МКОУ "СОШ №5 " г. Киров

Приложение к ОП ООО,
утвержденной приказом №86-
У от 31.08.23г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

Протокол №10 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Н.И. Леонидова
Приказ №86-У от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 694014)

учебного курса по историческому краеведению с использованием
учебного пособия «История Калужского края»
для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса по историческому краеведению

Одной из актуальных задач развития российского образования является поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и локальной (местной) составляющими системы общего образования. В аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования значительное место отводится вопросам регионального краеведения.

Включение их в содержание учебных предметов, курсов (модулей) обеспечивает защиту и развитие культурных традиций и особенностей региона, сохранение единого образовательного пространства России. В Концепции преподавания учебного курса «История России» краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности.

Изучение регионального краеведения осуществляется на основе преемственности поколений, уникальности социальной, культурно-исторической среды и системы образования региона, что обеспечивает достижение качественного и доступного образования в современных условиях. Региональное краеведение является составной частью общего курса истории, тем базовым элементом, на основании которого у обучающихся формируются не только знания по истории родного края, но и ценностные ориентации, необходимые для развития гармоничной личности. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места его родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории.

Региональная основа изучаемого школьниками исторического материала способна усилить воспитательное воздействие содержания учебного предмета «История», «приблизить» его к ребенку:

изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого позволит не остаться

равнодушным к предмету, обеспечит режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому

краеведческая составляющая в содержании истории как предмета обладает высокими мотивирующими качествами.

Таким образом, учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Рабочая программа учебного курса по историческому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), и может использоваться при реализации ООП ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы используются следующее учебное пособие:
История Калужского края:

9 — 11 классы: учебное пособие: в 2 частях / А.С. Аникеев, И.Б. Белова, И.Н. Берговская (и др.).

— Москва: Просвещение, 2022. Часть 1.

*Цель и задачи изучения учебного курса по историческому краеведению
«История Калужского края».*

Цель курса: обогащение программы изучения отечественной истории в школе материалом краеведческого содержания.

Данный курс ставит перед собой следующие задачи :

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьника, где духовное воспитание — это прежде всего воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края,
- формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края.
- воспитание
- уважения к достижениям, создаваемым талантом и руками людей, в том числе живущих в Калужском крае;

- приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование целостного представления о месте и роли Калужского края в отечественной и всемирной истории;
- овладение умениями и навыками поиска исторической информации, элементарными методами исторического познания;
- применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, толерантного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;
- развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознанию любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

Место учебного курса по историческому краеведению в учебном плане

Учебный курс по историческому краеведению изучается в 9 классе в части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме не менее одного часа в неделю; общий объем составляет 34 часа.

Содержание учебного курса по историческому краеведению «История Калужского края», представленное в настоящей рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ООП ООО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в курс истории Калужского края

Калужский край: понятие, географическое положение и природно-климатическая среда, их влияние на историческое развитие региона. Административно-территориальное подчинение и деление земель Калужского края. Вклад Калужского края в мировую и отечественную историю. Земля, устремленная в будущее. Как изучать историю родного края.

Тема 1. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Археологические памятники палеолита, мезолита, неолита, бронзового и железного веков.

Финно-угорские и балтские племена. Вятичи. Культура, политический строй и социально экономические отношения вятичей. Язычество.

Тема 2. Русь в конце X — начале XII в.

Русь и Хазарский каганат. Походы на вятичей князей Святослава, Владимира I, Владимира Мономаха. Крещение вятичей и апостол вятичей Кукша. Волости вятичей в составе Черниговской земли. Городища Калужского края.

Тема 3. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Поход хана Батые на Русь 1237–1238 гг. Героическая оборона Козельска. Основание Калуги:

происхождение названия и проблема датировки. История верховских княжеств. Между Московским княжеством и Литвой. Вхождение территории Калужского края в состав Московской Руси.

Тема 4. Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы.

4

Военно-политическая ситуация к началу 1480 г. Прекращение выплаты дани Орде. Выступление хана Ахмата на Русь. Манёвры двух армий летом 1480 г. События осени 1480 г. на берегах Угры.

Рождение суверенного Российского государства. Сохранение памяти о Великом стоянии на реке Угре на территории Калужской области.

Тема 5. Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Царствование Ивана IV.

Россия в конце XVI в.

Калужское княжество. Князь Симеон Иоаннович Калужский. Борьба с набегами крымских татар.

Святой праведный Лаврентий. Основание Лаврентьева монастыря. Калужская крепость. Строительство засечных укреплений на территории Калужского края.

Тема 6. Смута в России. Смутное время начала XVII в. Подъём национально освободительного движения

Смута. Калуга — центр оппозиционной борьбы. Самозванцы. Восстание Болотникова.

Лжедмитрий II в Калуге. Борьба с польской интервенцией.

Тема 7. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых

Восстановление края после Смуты. Церковная реформа патриарха Никона. Старообрядчество на Калужской земле.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическая политика

Образование Калужской провинции. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Парусно полотняные и бумажные фабрики. Прядильные фабрики. Суконные, стекольные и другие заводы.

Тема 9. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы

Учреждение Калужского наместничества (Калужской губернии). Посещение в 1775 г. Калуги императрицей Екатериной II. Гербы Калужской губернии. Начало застройки Калуги и уездных городов по регулярному плану.

Тема 10. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Учебные заведения. Первые губернские социально-культурные учреждения. Открытие театра.

Знаменитые люди на Калужской земле.

Тема 11. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.

Развитие земледелия. Фабрично-заводская промышленность края. Кустарные промыслы.

Завершение регулярной застройки Калуги. Калуга — база российской армии. Последствия войны 1812 г.

Благоустройство городов. Новаторство Д.М. Полторацкого в имении Авчурино и В.А. Кара в имении

Карово. Ликвидация последствий войны.

Военный лагерь русской армии под Тарутином. Тарутинское сражение. Гибель генерала К.Ф. Багговута.

Значение Тарутинского сражения. «Малая война» на территории Калужской губернии.

Малоярославецкое сражение и его значение. Бой под Медынью. Роль Калужской губернии как главной тыловой базы. Памятные места Калужской земли, связанные с событиями 1812 г.

Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Милятинский стекольный завод. Брынская суконная фабрика. Троицко-Кондровские фабрики В.О. Говарда. Мальцовский промышленный округ.

Тема 13. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пребывание известных писателей и поэтов на Калужской земле.
Калужская Пушкиниана.

Губернская культурная жизнь. Калужская губернаторша А.О. Смирнова-Россет. Гоголь в Калуге.

Выдающиеся деятели культуры, науки и просвещения.

Тема 14. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Отмена крепостного права. Крестьянская реформа. Судебная и военная реформы. Реформа образования. Земская реформа.

Политическая амнистия декабристам. Декабристы и Калужский край.
Петрашевец Н.С. Кашкин.

Почётные пленники и политические ссыльные. Имам Шамиль в Калуге.

Тема 15. Россия в 1880-1890-х гг.

Речной и железнодорожный транспорт. Калужские банки. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Ярмарки.

Тема 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

5

Калужская земля и русский космизм. Музыкальное, драматическое и изобразительное искусство.

И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и другие писатели на Калужской земле.

Тема 17. Россия на пороге XX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Первая всеобщая перепись населения. Сословный и национальный состав. Открытие важных социальных и культурных учреждений. Создание вольных пожарных обществ. Новые образовательные организации и учреждения здравоохранения. Истоки калужского краеведения: учреждение Калужской учёной архивной комиссии, первый в губернии музей.

Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса по историческому краеведению направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «История».

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.